

Presentación:

Rondas de Paz

¡Bienvenidos y bienvenidas!

Esta plataforma está destinada a quienes quieran conocer sobre este proyecto y nuestra forma de trabajar. También, a aquellos y aquellas que ya hayan participado de los talleres directa o indirectamente y que deseen profundizar o retrabajar sobre esta temática.

¿Quiénes somos?

Somos un grupo de trabajo perteneciente a la O.N.G Aldeas Infantiles SOS que, en conjunto con la Secretaría de Desarrollo Humano y Hábitat de la Municipalidad de Rosario y enmarcado en el Plan Cuidar, lleva adelante el proyecto Rondas de Paz. Consta de talleres que se realizan en escuelas y clubes de la Ciudad de Rosario, orientados a la prevención de las violencias y promoción de la resolución pacífica de conflictos.

¿Qué hacemos?

En dichos talleres se propone el desarrollo de vínculos positivos a partir del abordaje de aspectos como el respeto, la cooperación y el consenso. Intentamos fomentar la comunicación participativa desde el diálogo y la escucha activa; y las aptitudes como la empatía y la aceptación de las diferencias.

A partir de actividades lúdicas se proponen dinámicas grupales que tienen como eje la participación democrática, la construcción de ciudadanía, la comprensión, y la solidaridad.

¿Para quiénes?

Para chicos y chicas de 11 a 13 años que asisten a las diferentes escuelas y clubes de la Ciudad de Rosario.

***“La paz no puede ser una utopía, tiene que ser nuestra meta”
Lucas Raspall - Subsecretario de Desarrollo Humano, Municipalidad de Rosario.***

Experiencia en talleres

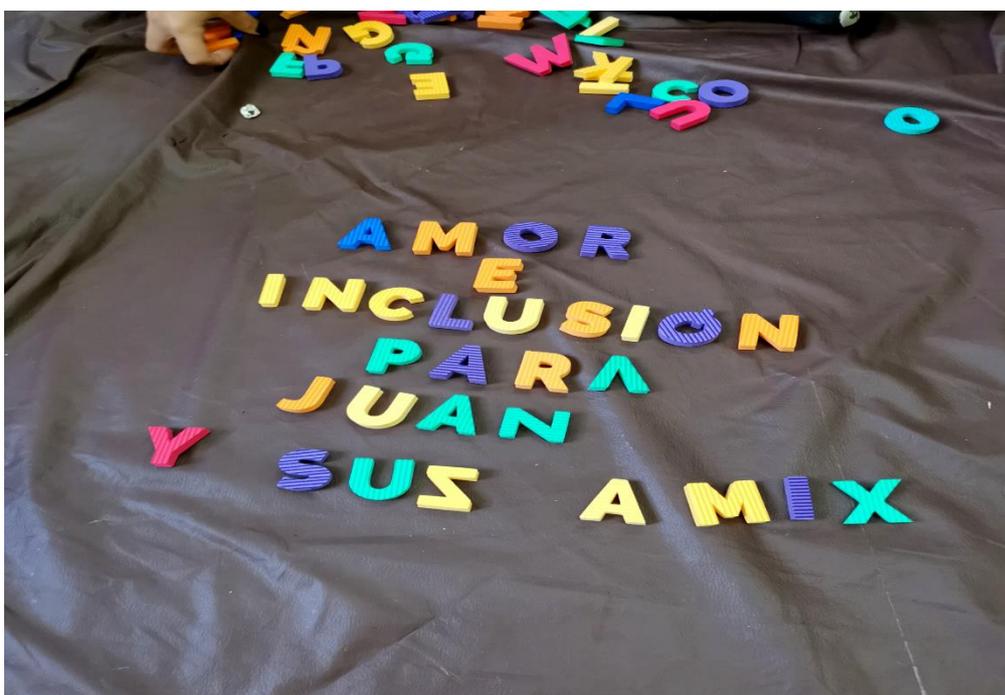
A – Registro fotográfico

Escuela N° 54 General Manuel Belgrano

7MO A:

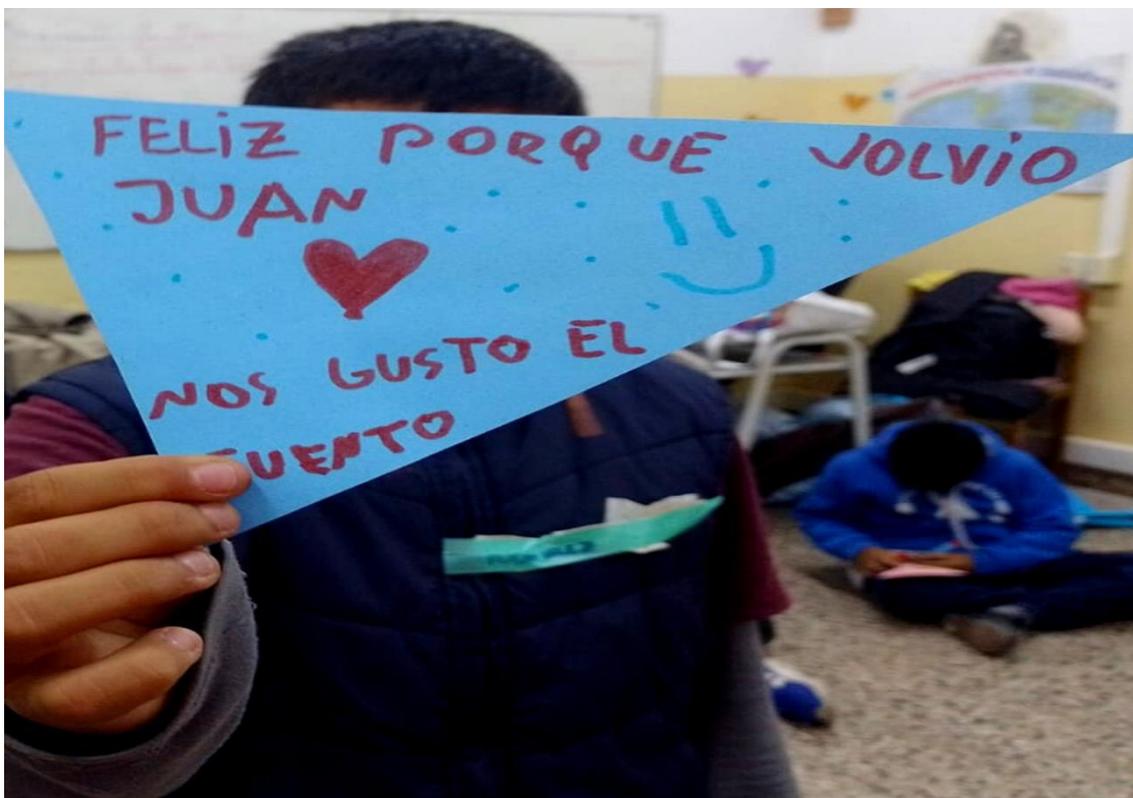


7MO B:



Escuela N° 57 Juana Elena Blanco:

6TO:



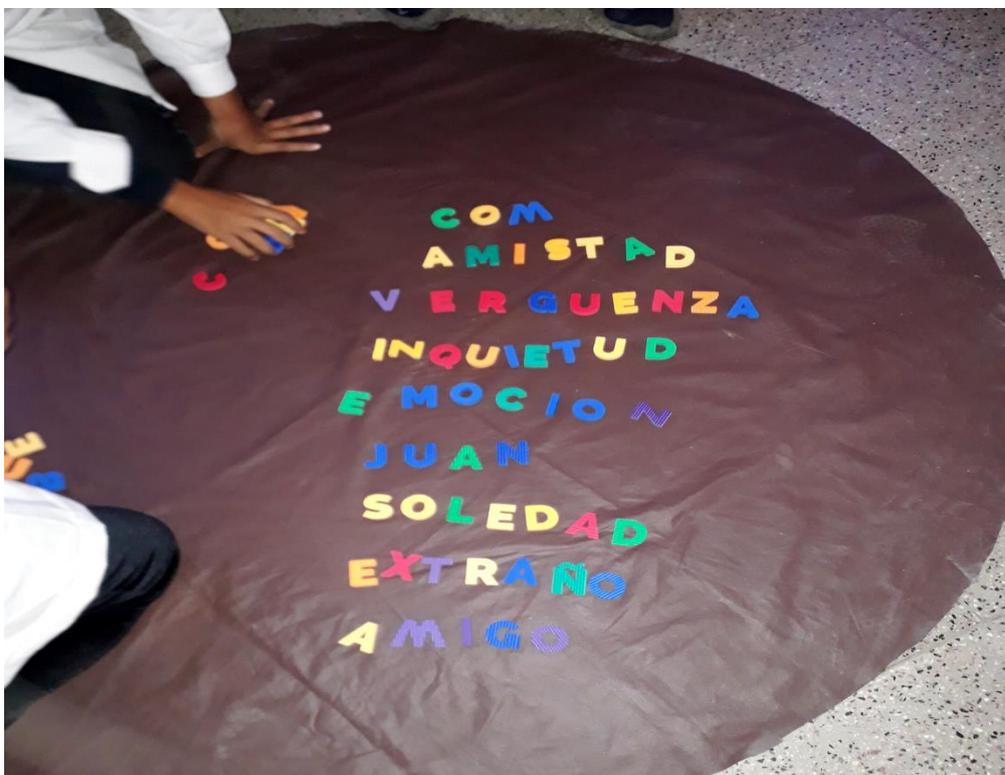
Escuela N° 96 "Florentino Ameghino"

7MO TURNO TARDE:

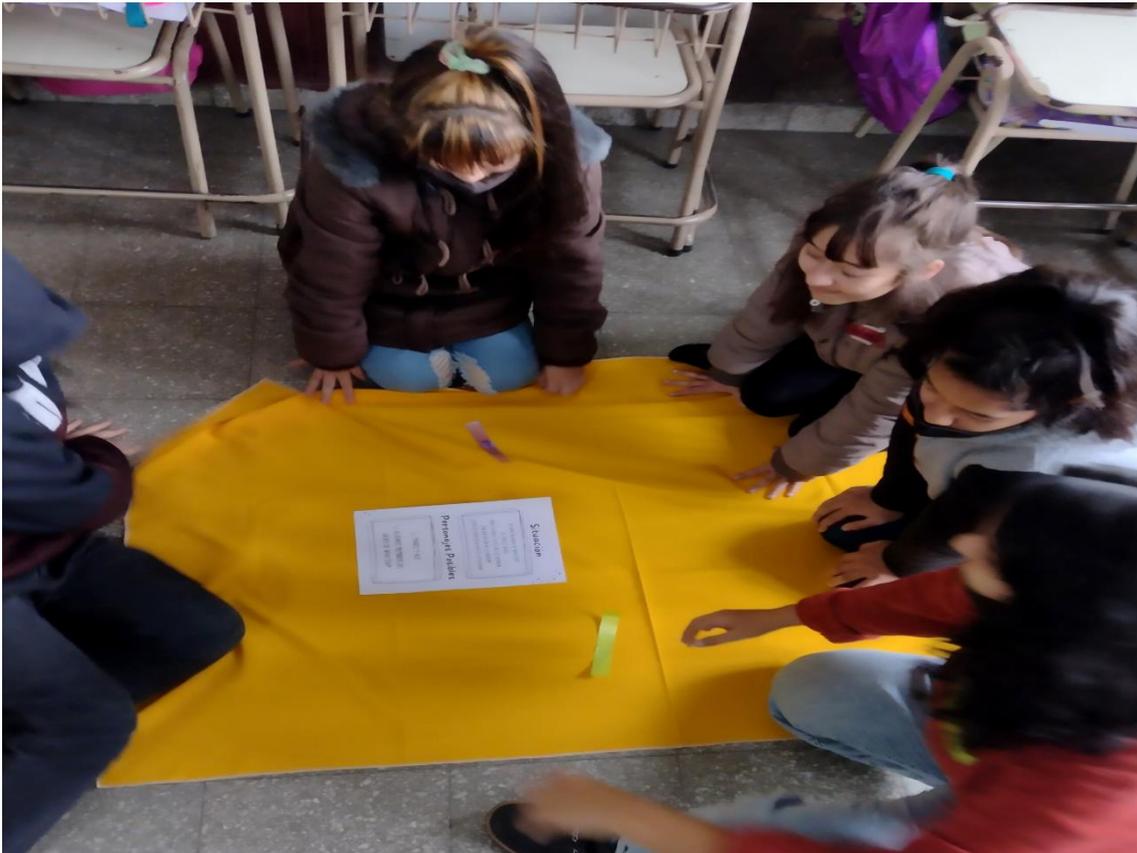


Escuela N° 154 "Julio Bello"

7MO A:



Escuela N° 527 "Abanderado Grandoli"

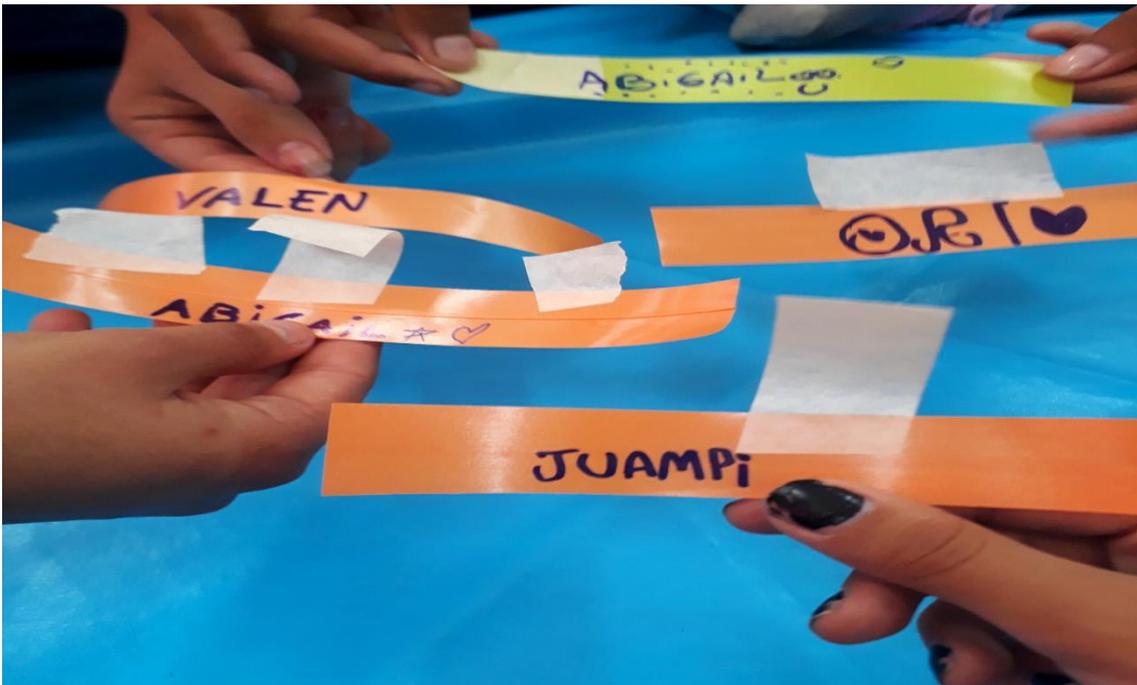


Escuela N° 609 "Floriano Zapata"

7MO TURNO MAÑANA:

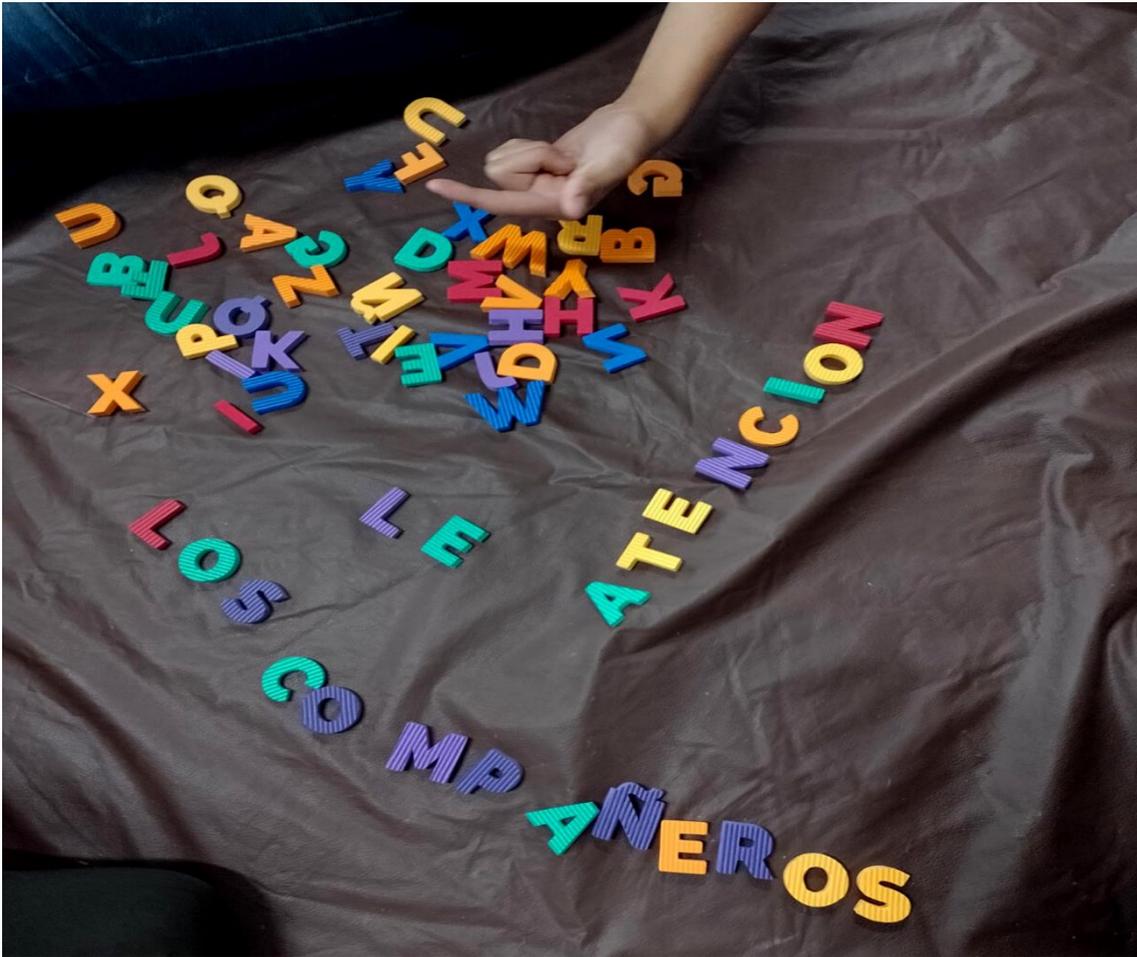


7MO TURNO TARDE:

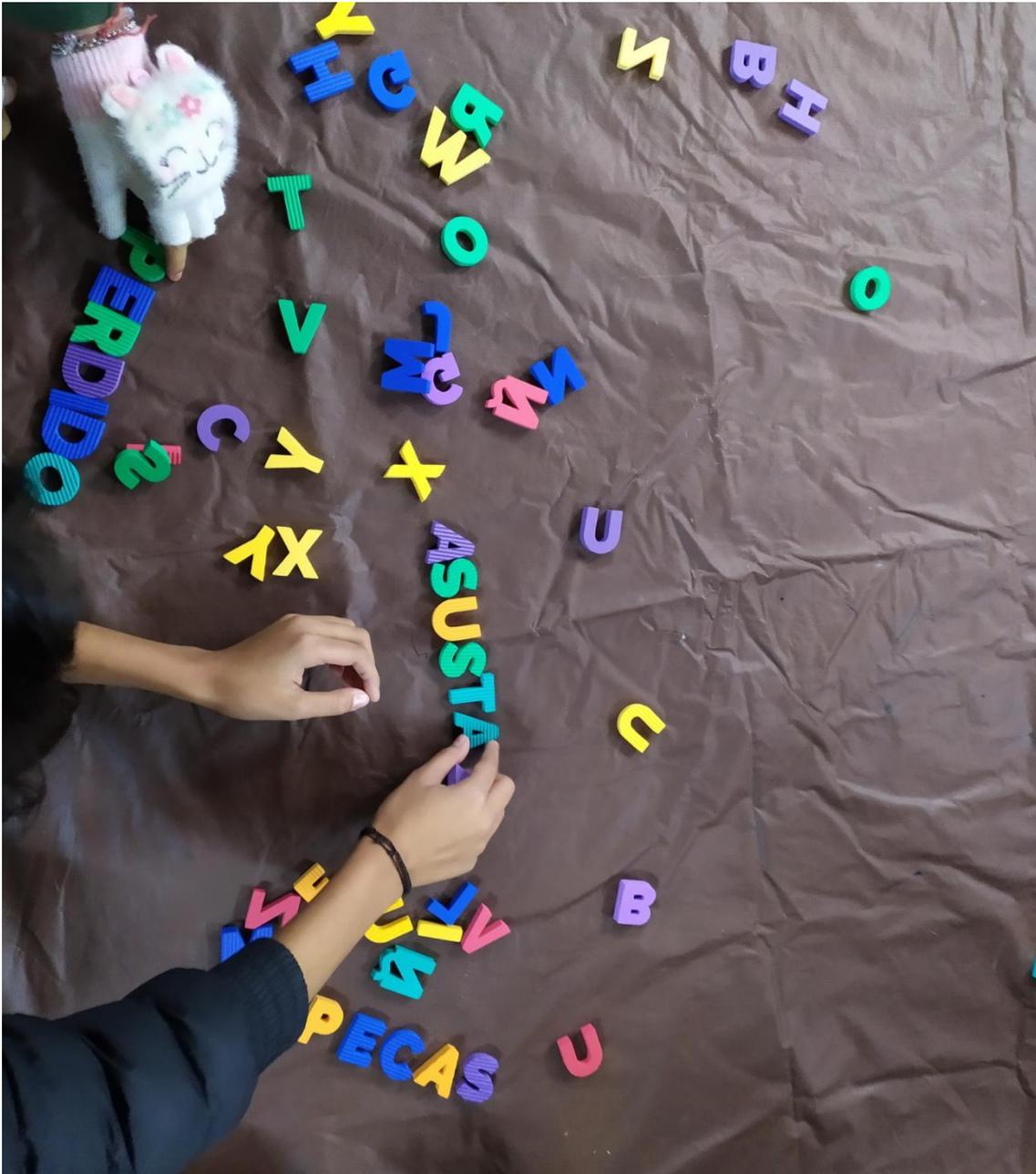


Escuela N° 659 "General San Martín"

7MO TURNO MAÑANA:

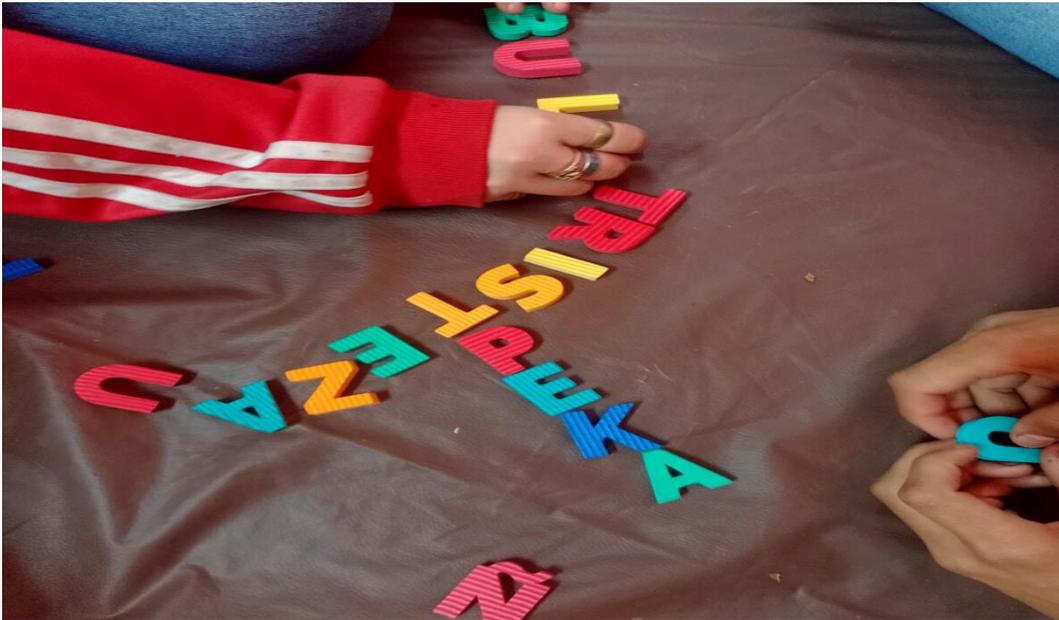


7MO TURNO TARDE:



Escuela N° 773 Pablo A. Pizurno

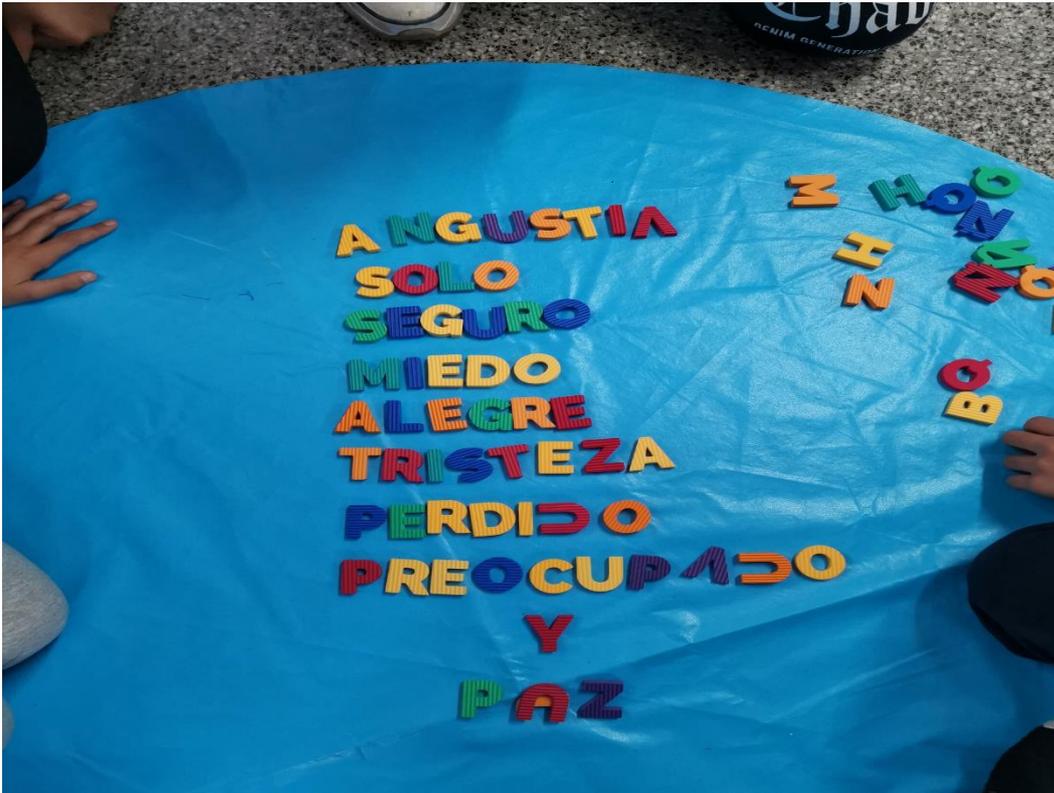
7MO TURNO MAÑANA:



7MO TURNO TARDE:



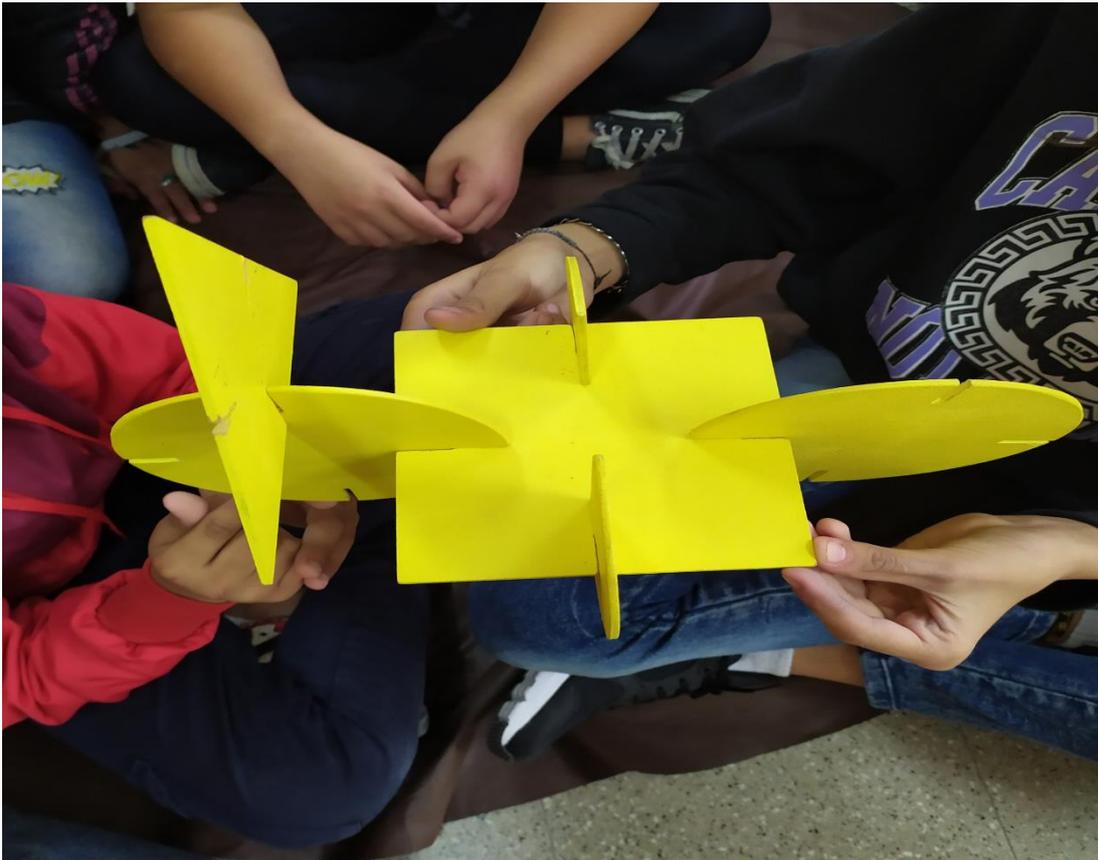
7MO A:



7MO B:



7MO TURNO TARDE:



Decires de los chicos, chicas y docentes

1- Decires de chicos y chicas

- **P:** *“Se trabaja en contra de la violencia, pero no en contra de la violencia mental y emocional.”*
- **A:** *“Para mí, Juan se sentía solo y se fue al bosque para pasar la soledad de la mejor forma posible.”*
- **T:** *“Se puede ver que hay violencia psicológica porque no miran al compañero.”*
- **M:** *“El cuento es muy importante porque nos permite ponernos en el lugar del otro.”*
- **D:** *“Muchas veces las personas que más felices se muestran son las que más tristes están”.*
- **O:** *A mi me gus....*
Tallerista: *¿Como?*
O: *No... Nada.*
Tallerista: *¿Quieres contarle algo a tus compañeros y compañeras?*
O: *Si, pero no me animo.*
Tallerista: *Bueno, como quieras, si realmente querés compartirlo podés contarme a mí y yo les cuento.*
O: *Bueno, eso sí. A mi me gusta cocinar.*
Tallerista: *Bueno chicos y chicas, acá O. me dijo que quería que les cuente algo. En esta actividad que tenían que compartir dijo que le gusta cocinar. ¿Alguno sabía eso?*
Compañeros/as: *¡No! No sabíamos. Ni siquiera le conocíamos la voz.*
Tallerista: *Bueno! Ahora tienen un puntapié inicial para compartir y charlar con O.*

2- Decires de docentes.

- *“Ver a A. así sentado, relajado en el suelo, compartiendo con los demás, es increíble... Tiene diagnóstico de TEA y esto no es muy usual”*
- *“T. tiene ecolalia ¡y a vos te respondía! Lo mismo N., con mi dictado pudo escribir su nombre, cosa que en clase no lo hace. Yo no sé si a los demás les habrá servido el espacio pero a ellos, seguro.”*

- ***“La verdad, estoy sorprendida con esta dinámica. Lo que más me asombra es que están trabajando juntos/as chicos/as que nunca lo habían hecho”***
- ***“ A ver, acá los/as chicos/as del taller traen algo muy interesante. Ahora yo les voy a proponer algo. Cierren los ojos. ¿Saben de qué color son los ojos de R.? ¿Y los de P.? Bueno, ¿ven? Ustedes se conocen desde que son chicos/as pero ¿cuántas veces se detienen y se miran a los ojos? ¿o hablan con algún compañero/a que no son tan amigos? Se los dejo para que piensen.***

Propuestas dinámicas para docentes

No está en nuestras manos evitar la presencia del conflicto. El conflicto es parte de la vida social, inherente a lo humano. Puede ser abrumador, pero es de suma importancia abordarlo y no invisibilizarlo, verlo desde diferentes perspectivas, ponerle voces y sentires. Así, podremos aspirar a resignificarlo y ponernos en movimiento hacia nuevos horizontes, donde los conflictos nos signifiquen posibilidades de construir nuevos consensos.

Este punto está orientado a colaborar con aquellos/as docentes que tengan la intención de retrabajar los ejes del proyecto. Es importante tener en cuenta que son propuestas, y por lo tanto, puede tomarse algo de ellas pero no necesariamente deben seguirse al pie de la letra. El criterio, el contexto y las diferentes singularidades pueden aportar a esta profundización.

Propuestas:

1-Tejiendo redes en el aula

Material necesario: ovillo de lana.

En esta dinámica intentaremos jugar juntos mientras nos conocemos un poquito más. En primer lugar, el/la docente propondrá a los/las alumnos/as formarse en una ronda. Una vez ordenados/as, la docente le dará el ovillo al alumno/a que tenga al lado, este primer participante tendrá que pasarle el ovillo a cualquier compañero/a que elija al azar (teniendo cuidado de que no sea quien tenga al lado). La consigna es que el participante que lanza el ovillo deberá mencionar un aspecto positivo, lindo, interesante, virtuoso, etc. de el/la compañero/a que elija para arrojarlo (ejemplos: juega bien a la pelota, es divertido/a, es solidario/a, ayuda siempre con la tarea, etc.). Así, el ovillo circulará hasta que haya pasado por todos los integrantes de la ronda. El último que reciba el ovillo deberá pasarlo al compañero/a que inició el juego.

El objetivo de esta dinámica es construir una gran red o telaraña que involucre a todos/as, haciendo énfasis en aquellos aspectos que consideramos positivos del otro/a, pero que en el trajín del día a día pueden pasar desapercibidos, o que hasta el momento no nos habíamos detenido a pensar. El reconocimiento del/la otro/a es una clave fundamental para el cuidado y la valoración mutua.

Ahora sí, con la red armada, reflexionaremos sobre ella. ¿Cómo nos vemos o nos sentimos en esta red construida entre todos/as? ¿Les resultó difícil pensar en algún aspecto positivo de los/as demás? Si en este momento entra alguien por la puerta y nos mira así ¿qué imagen creen que le daríamos? ¿Qué significa esta red para ustedes?

Por último, tenemos que desenredar esta red. Para esto, intentaremos devolverle el ovillo al compañero/a que nos lo arrojó a nosotros, al mismo tiempo que le decimos unas palabras de agradecimiento (puede ser un simple "gracias").

2- Construcción democrática:

Con esta actividad se busca fomentar la participación activa de niños y niñas mediante la construcción democrática de normas de convivencia. Esta dinámica de grupo facilita que los alumnos/as las comprendan, acepten y apoyen, ya que ellos/as mismos/as tienen la oportunidad de participar activamente en su elaboración y seguimiento.

Los objetivos de esta actividad, son:

- Fomentar la cohesión de grupo.
- Fomentar un buen clima de convivencia escolar.
- Reflexionar sobre el comportamiento en la escuela.
- Establecer un compromiso grupal e individual en el cumplimiento de las normas.

Dinámica: Se debate sobre qué es una norma de convivencia en general y sobre qué actitudes y acciones son positivas para fomentar en el aula o en otros espacios de socialización. Luego, mediante una lluvia de ideas se propone que los niños y niñas aporten en voz alta las normas que les parezcan convenientes seguir a lo largo del curso.

La docente va anotando todas las ideas que surgen en el pizarrón, y luego entrega un papel en blanco a cada estudiante para que escriba las tres normas de convivencia que le parezcan mejores de todas las presentadas. Todos los papeles se colocan en una caja y se realiza un recuento de los votos. Luego se seleccionan las 5 o 10 normas de convivencia más votadas.

En un siguiente momento se les propone a los estudiantes que se dividan en grupos y puedan escribir las normas en una cartulina o afiche que se colocará en un lugar visible del aula.

Se dialoga sobre este consenso y se les propone respetar las normas que ellos votaron y que les parecen importantes, resaltando que la buena convivencia incluye respetar los derechos de los demás y aceptar que hay obligaciones que cumplir, porque sin ellas, cada uno haría lo que le pareciera más oportuno y caeríamos en la falta de armonía y respeto por los demás.

3- Retrabajo de situación sensible en el taller.

El objetivo de esta propuesta es retrabajar algún emergente específico de los talleres de Rondas de Paz realizados en la institución. Por ejemplo, si a “Agus” lo/a movilizó demasiado el momento en el que se habló de la posible exclusión sufrida en el cuento “Falta Juan”, o alguna escena de las dramatizadas en el segundo taller... ¿qué podemos hacer? (no es necesario que la actividad parta de una demanda individual, se puede preguntar al grupo en general y trabajar sobre los emergentes que surjan allí)

Desde Rondas de Paz proponemos la posibilidad de sostener un diálogo con los/as chicos y chicas que se base en tres posibles momentos:

a- En primer lugar sería pertinente preguntarle a “Agus” que fue lo que lo/a movilizó de tal manera y porque cree que eso fue así.

b- Proponer ya desde lo colectivo un intercambio sobre lo que los demás chicos/as piensan o sienten sobre esta situación. Es fundamental prestar atención a sus aportes y estimular el intercambio valorando la diversidad de miradas y tratando de intervenir sólo lo indispensable.

c- Preguntar y repreguntar puede ser una herramienta muy útil para enriquecer el debate. Algunos disparadores pueden ser ¿qué sensación les genera lo compartido por el/la compañero/a? ¿opinan igual? ¿alguien sintió algo parecido? ¿creen que es posible aprender juntos nuevas formas de relacionarnos?

d- Los momentos de silencio pueden ser significativos. Sostenerlos puede ayudar a fomentar la escucha, el registro de los demás y la capacidad de compartir momentos reflexivos.

Propuestas para charlar en familia

Un eje que atraviesa el proyecto Rondas de Paz es el concepto de participación, entendida esta como la capacidad y el derecho que tiene todo ser humano de involucrarse en las decisiones importantes que lo afectan. Este concepto se aborda desde la Convención de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, donde se especifica la necesidad de generar condiciones para que ellos y ellas puedan ejercerlo en todos sus ámbitos y en todas las etapas de su desarrollo.

Por ello, además de llevar los talleres de Rondas de Paz a las escuelas y clubes, les proponemos este espacio para que, desde el ámbito familiar, se pueda pensar y trabajar este derecho.

1- El taller

Si bien los talleres que se proponen desde Rondas de Paz son realizados en las instituciones, puede suceder que los niños y niñas lleguen a casa con el interés de charlar con papá, mamá, algún hermano/a o abuelo/a sobre lo trabajado. Es importante que ante esta situación intentemos acompañar. Para eso proponemos:

- Disponer de una actitud receptiva y de escucha respetuosa.
- Prestar atención a las emociones que acompañan este relato.
- Consultar y preguntar las dudas que uno tenga sobre el taller, mostrar interés. Por ejemplo: ¿De qué trataba el taller? ¿Qué actividades hicieron? ¿de qué trataba el cuento? ¿te gustó? ¿querés contármelo? ¿cómo te sentiste?
- Ante las posibles respuestas podemos repreguntar ya sobre otros aspectos más específicos. Por ejemplo: ¿porque crees que “eso” te hizo sentir así? ¿hablan de estas cosas con tus compañeros/as? ¿hay algo en lo que te pueda ayudar?
- Para finalizar este momento, una buena posibilidad es la de transmitirle al niño/a confianza y seguridad para que pueda acudir a nosotros. Es importante también tener en cuenta que no es necesario intentar generar este momento permanentemente, alcanza con estar disponibles y atentos cuando el niño/a desee hablar. Esto es fundamental a la hora de fomentar una participación activa en la que ellos/as se sientan protagonistas y acompañados/as en su desarrollo personal y ciudadano.

2- ¿Cómo habitamos nuestro espacio?

Otro tema para charlar con los niños y niñas puede tener que ver con cómo se sienten en su espacio del día a día, en su barrio, en la plaza, en la escuela, en su club, en su edificio, en su casa, etc. Escuchar atentamente lo que tienen para decir, ¿qué les gusta? ¿qué no? ¿qué les gustaría cambiar? ¿con quién/es pueden hablar para hacerlo? ¿qué podríamos proponer?

El objetivo de esto es que los niños y niñas puedan ejercer su rol como ciudadanos en los aspectos cotidianos de su vida, apropiándose de estos espacios, haciendo valer sus virtudes, ideas y herramientas, así como reconociendo las de los demás.

3- Proyecto de vida

Otra forma de pensar el concepto de participación con los niños y niñas puede darse a través de conversar sobre su proyecto de vida. Si bien puede resultar difícil, es posible comenzar con preguntas básicas, como por ejemplo:

- ¿Qué es lo que más te gusta hacer?
- ¿Hay algo que te gustaría empezar a hacer y todavía no lo estás haciendo?
- ¿Cómo te puedo ayudar con eso?
- De lo que ven en la escuela ¿que te gusta más?
- ¿Te gustaría que algo de todo esto sea parte de tu vida cuando seas mas grande?

Entendemos que, siempre dentro de nuestras posibilidades, es importante acompañar a los niños y niñas en la exploración de sus proyectos y deseos. A veces una simple pregunta, o una

simple averiguación en el barrio puede poner en movimiento muchas posibilidades para que ellos y ellas lleven adelante lo que quieren hacer.

Material audiovisual recomendado

Canciones:

Hay Secretos - Canticuenticos

<https://www.youtube.com/watch?v=mPN484uZm2g>

Los opuestos - PIM PAU

<https://www.youtube.com/watch?v=IliarvamZQc>

Rap por la convivencia - Concejo Municipal de Santa Fe

<https://www.youtube.com/watch?v=gUNsxcRHuUc>

Axel - Somos Uno Ft. Abel Pintos

<https://www.youtube.com/watch?v=1MibkygUPLU>

Stop Bullying - Subze & Diego Ojeda

<https://www.youtube.com/watch?v=BbcrcpdnXS7A>

Videos:

Piedra, papel o tijera

<https://www.youtube.com/watch?v=HxiRiOxYS10>

Renata, Nazareno y el mundo de los sentimientos: El respeto - PakaPaka

<https://www.youtube.com/watch?v=lv7BVOjqjyE>

Ian - Fundación Ian

<https://www.youtube.com/watch?v=OHma93eZiBY>

2 de Mayo, Día Internacional contra el acoso escolar

<https://www.youtube.com/watch?v=gtFwEPPVWXQ>

Paka Data: Un rap contra el bullying

<https://www.youtube.com/watch?v=iwJiYbs68wI>